

ELEGIBILIDAD Y EVALUACIÓN FUNCIONAL PARA LOS PROGRAMAS INFANTILES

(CHILDREN'S PROGRAMS ELIGIBILITY AND FUNCTIONAL SCREEN)

Los programas de Children's long-term support (Apoyo a largo plazo para niños) pueden ofrecer a los menores una gama de apoyos y servicios para llevar una mejor vida en sus hogares y comunidades. Este documento explica el proceso para averiguar si el menor bajo su cuidado tiene necesidades que lo hagan elegible para recibir esos apoyos y servicios. La herramienta para determinar esto se conoce como evaluación funcional.

¿Qué debo esperar durante el proceso de evaluación?

Para iniciar el proceso, un examinador certificado se reunirá con usted para hacerle preguntas sobre el menor, su diagnóstico, necesidades, habilidades y desafíos en la vida diaria. Este es el momento de entregar cualquier información que ayude al examinador a entender las necesidades del menor. La información que comparta con el examinador le ayudará a completar la evaluación funcional con precisión.

Puede ser difícil hablar sobre los desafíos de los menores debido a que sus necesidades no reflejan todo sobre ellos. Cada menor es único y tiene muchas fortalezas. Sin embargo, para fines de la evaluación funcional, el examinador necesitará hacer preguntas como, "¿Qué hubiese pasado si usted no hubiera ayudado al niño de esa manera?" y "¿Qué sucede cuando las cosas simplemente no salen bien?" Los cuidadores hacen cosas para que los menores salgan airosos de la mayor cantidad posible de situaciones durante el día. Es importante compartir las medidas que se tomaron para asegurar el éxito de un menor y qué hubiese pasado si no se hubieran tomado esas medidas. Para esta parte de la conversación debería considerar si quiere que el menor esté presente.

¿Qué sucede después de la evaluación funcional?

Para obtener más información —con la autorización respectiva— el examinador puede comunicarse con otras personas; por ejemplo, con el personal de la escuela y los proveedores de cuidado de la salud. Una vez que el examinador tenga toda la información completará la evaluación funcional. Las familias pueden solicitar una copia de la evaluación funcional. Las familias deben ser notificadas de su elegibilidad en un plazo no mayor a 45 días a partir del momento que la familia llama por primera vez para pedir apoyos y servicios.

Los padres y tutores tienen derecho a apelar si no están de acuerdo con la decisión. Si el menor cumple con todos los criterios de elegibilidad, el examinador proveerá la información con los pasos siguientes para inscribir al menor en un programa.



¿Cuál es el nivel de atención necesario para ser elegible?

Hay tres formas para determinar si un menor es elegible. Primero el menor debe tener una discapacidad física, del desarrollo o socioemocional. La evaluación considera la combinación del diagnóstico del menor, todas las necesidades del menor y los servicios/intervenciones para determinar la elegibilidad funcional en cada categoría.



Nivel de cuidado			
	Discapacidad física	Discapacidad del desarrollo	Discapacidad socioemocional
¿Qué tipo de diagnóstico es determinante para que un menor sea elegible?	Diagnóstico de discapacidad médica o física	Diagnóstico de discapacidad intelectual o relacionada	Diagnóstico de salud mental
¿Qué tipos de necesidades son determinantes para que un menor sea elegible?	Servicios necesarios relacionados con la salud y limitaciones en la vida diaria; o cuatro limitaciones en la vida diaria*	Tres o más limitaciones importantes en la vida diaria*	Necesidades conductuales* o sociales* que interfieren con la capacidad del menor para cumplir con los hitos del desarrollo o que requieren intervención para prevenir el daño a sí mismo o a los demás
¿Qué información de la intervención se revisa?	Cantidad y frecuencia de los servicios	Cantidad y frecuencia de los servicios e intervenciones	Frecuencia de comportamientos y tipos de intervenciones y servicios

*Áreas de Habilidades de la vida diaria, Comportamiento y Necesidades sociales

Bañarse	Alimentación	Comunicación	Falta de control conductual
Aseo personal	Uso del baño	Aprendizaje	Comportamiento de alto riesgo
Vestirse	Movilidad	Competencia social	Agresión hacia sí mismo o hacia otros