

All in for Kids

Boletín familiar del programa CLTS

All in for Kids (Todo por los niños): Programa CLTS es un boletín creado para mantener a usted y su familia informados sobre los apoyos y servicios disponibles a través del programa CLTS. Este boletín es publicado por el Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud) de Wisconsin.



Cuarto paso del proceso Deciding Together (Decidiendo Juntos): desarrollar el Individual Service Plan (Plan de servicio individual) (Step Four of Deciding Together: Developing the Individual Service Plan)

El programa Children's Long-Term Support (Apoyo a largo plazo para niños) (CLTS) utiliza un enfoque de equipo para la toma de decisiones denominado Deciding Together (Decidiendo Juntos). En este enfoque usted es un miembro clave y es la persona experta en la comprensión de las metas, fortalezas y necesidades de su familia.

El boletín All in for Kids (Todo por los niños): Programa CLTS seguirá prestándole apoyo en el proceso Deciding Together (Decidiendo Juntos). Los boletines anteriores cubrieron:

- Paso uno: analizar las metas, fortalezas y necesidades de la familia
- Paso dos: pensar de manera creativa en posibles soluciones
- Paso tres: considerar las opciones

S

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

Este boletín explica el paso cuatro: desarrollar el Individual Service Plan (Plan de servicio individual) (ISP). El ISP es un plan único de apoyos y servicios para el niño y su familia.

En el paso cuatro, el equipo trabaja en conjunto para tomar decisiones sobre los apoyos y servicios e identifica los roles y tareas a desarrollar, lo que incluye:

- Identificar los tipos de proveedores de servicios que incluirá el plan. (Por ejemplo, ¿quién prestará un servicio?)
- Decidir dónde y con qué frecuencia se prestarán los servicios. (Por ejemplo, ¿los servicios se prestarán más de una vez a la semana?)
- Establecer un cronograma. (Por ejemplo, ¿cuándo comenzarán a prestarse los servicios?)
- Identificar las responsabilidades de los miembros del equipo. (Por ejemplo, ¿quién se comunicará con un proveedor determinado para organizar los servicios?)

El ISP es siempre flexible. Puede solicitar que el plan se modifique en cualquier momento si cree que los servicios no le funcionan a su familia o si cambian sus necesidades. El plan puede abordar una necesidad existente y actualizarse con frecuencia a medida que la situación cambie, o puede tener como objetivo alcanzar una meta a largo plazo para el niño.

Es bueno volver a revisar el plan para asegurarse de entender cada detalle, por ejemplo:

- ¿A quién debe llamar si tiene preguntas sobre los servicios?
- ¿Con qué frecuencia los demás miembros del equipo se comunicarán con usted para asegurarse de que el plan funciona?
- ¿Qué puede hacer antes de la próxima comunicación programada si cree que el plan no funciona?
- ¿Dónde y cuándo se prestarán los servicios?
- ¿En qué fecha comenzará la prestación de servicios?

Si algo en el ISP no está claro, no dude en pedirle al Support and Service Coordinator (Coordinador de apoyos y servicios) (SSC) que se lo explique. Recuerde, sus experiencias, opiniones y elecciones son importantes. ❖

Qué hacer si no está de acuerdo con una decisión del programa CLTS

Es natural que en ocasiones las personas tengan diferencias de opinión. Incluso cuando se tienen las mejores intenciones, pueden producirse desacuerdos. Por ejemplo, su familia y el SSC pueden tener diferentes opiniones sobre cómo apoyar al niño para alcanzar sus metas. Si los miembros del equipo no están de acuerdo, es importante mantener la comunicación. Trate de explicar el razonamiento en que basa su opinión.

PARA SU INFORMACIÓN:

Para ver los artículos que explican los pasos uno a tres de Deciding Together (Decidiendo Juntos), vaya a www.dhs.wisconsin.gov/library/akids21.htm y haga clic en los enlaces a los boletines de enero, febrero y mayo. En futuros boletines se abordarán los pasos posteriores. Los detalles de la totalidad del proceso de Deciding Together (Decidiendo Juntos) se encuentran en www.dhs.wisconsin.gov/library/p-02246.htm.

Si aun así no se logra llegar a un acuerdo, su familia tiene derecho a elegir otras opciones, entre ellas:

- Presentar una queja formal ante el condado. Para obtener información sobre cómo hacerlo, comuníquese con el Health and Human Services Department (Departamento de Salud y Servicios Humanos) de su condado.
- Apelar la decisión a través de la Division of Hearings and Appeals (División de audiencias y apelaciones) (DHA) de Wisconsin.

Apelación a través de la Division of Hearings and Appeals (División de audiencias y apelaciones)

Los SSC tienen la obligación de brindarle información sobre su derecho a apelar. **Puede apelar por cualquier motivo**, incluido cuando:

- Se determina que un niño no es elegible, o cuando pierde su elegibilidad.
- Se deniegan servicios.
- Se reducen servicios del monto solicitado.
- No se aprueba la elección de proveedor de la familia.

Si considera que debería haber recibido esta información que no recibió, consulte al SSC. Para obtener más información sobre las apelaciones, visite www.dhs.wisconsin.gov/clts/waiver/family/index.htm y desplácese hasta la sección "Your Rights and How to Appeal" (Sus derechos y cómo apelar).

Para presentar una apelación, vaya a doa.wi.gov/Pages/LicensesHearings/DHAWorkandFamilyServicesUnit.aspx.

Presentar una apelación no se considera una acción negativa. Es una forma de resolver las diferencias. ❖

Regreso a la escuela durante el COVID-19: consejos que le ayudarán a prepararse

Los niños pueden tener preguntas o preocupaciones sobre el regreso a la escuela durante la pandemia de COVID-19. Estar cerca de otras personas que normalmente no viven con ellos puede hacer que los niños se sientan asustados o nerviosos. Regresar a la escuela este año será un gran cambio y puede ser útil dedicar tiempo a hablar del tema y prepararse con antelación. A continuación encontrará algunos consejos.

Escuche al niño

En primer lugar, pregúntele sobre cualquier temor o preocupación que pueda tener. Responda a sus preguntas con hechos e ideas que el niño pueda entender. Si no está seguro sobre cómo responder a una pregunta, dígame que lo averiguará. Puede encontrar información sobre el COVID-19 y el apoyo a la salud mental de los niños en el sitio web de los Centers for Disease Control and Prevention (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) en www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/parental-resource-kit/index.html.

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

Compartir sus propias experiencias puede ayudar a aliviar las preocupaciones del niño. Por ejemplo, cuénteles qué le ha ayudado a adaptarse en su regreso al trabajo o a estar en lugares públicos. También puede hacerle saber que las escuelas y autoridades de gobierno ayudarán a mantener a los estudiantes en condiciones seguras.

Sugerencias para hablar con niños de diferentes edades

Los niños a menudo hacen distintos tipos de preguntas o quieren distintos tipos de información en función de la edad que tienen. A continuación, se muestran algunas diferencias generales entre grupos de distintas edades y cómo puede comunicarse con ellos:

- A los niños pequeños les gusta saber sobre lo que les espera en la escuela.
 - Mencione las nuevas rutinas y actividades escolares, además de las personas que verán habitualmente.
 - Hábleles sobre las reglas de seguridad de la escuela y ayúdeles a practicarlas. Si no está seguro de las reglas de seguridad de la escuela, comuníquese con su distrito escolar local.
- A los preadolescentes les gusta hacer preguntas detalladas.
 - Explique las razones de los cambios realizados a las reglas y rutinas escolares.
 - Ayúdeles a entender la diferencia entre la realidad y los rumores.
- A los adolescentes les gusta ser incluidos en las decisiones.
 - Guíelos a fuentes de información que sean veraces.
 - Ayúdeles a establecer metas escolares y futuras.

Cree nuevos horarios y rutinas para el año escolar

Las rutinas pueden ayudar a los niños a sentirse tranquilos y preparados para el día. Es menos probable que se apresuren o se olviden de las cosas si usted:

- Planifica las rutinas diurnas y nocturnas del niño. ¿Qué hay que hacer y en qué orden? Una lista de verificación puede ser de utilidad.
- Decide cuándo y dónde se harán los deberes escolares
- Resuelve cómo y cuándo el niño irá y regresará de la escuela.

Visite www.dhs.wisconsin.gov/library/p-02767.htm para obtener más información sobre cómo regresar a la escuela tras el COVID-19. ❖

Las vacunas de rutina son importantes para los niños y adolescentes

Durante la pandemia de COVID-19, las familias se quedaron en casa para mantenerse seguras. Muchas personas faltaron a sus controles médicos. Debido a esto, algunos niños no han recibido las vacunas infantiles de rutina (también denominadas “inmunizaciones”). Los padres y cuidadores deben mantener a los niños al día en sus vacunas para prevenir ciertas enfermedades peligrosas. Estas enfermedades pueden ser muy graves, incluso mortales, especialmente para los niños pequeños. La vacunación es una de las mejores formas de proteger a los bebés, niños y adolescentes de estas enfermedades.

PARA SU INFORMACIÓN:

Todas las personas mayores de 12 años pueden vacunarse gratuitamente contra el COVID-19. Visite www.dhs.wisconsin.gov/covid-19/vaccine-get.htm para informarse. Se recomienda a los niños de 2 años en adelante añadir más capas de protección, como el uso de mascarilla. Obtenga más información en la página web del DHS, Recursos sobre el COVID-19 para padres y tutores: www.dhs.wisconsin.gov/covid-19/parents.htm.

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

Vacunas para bebés y niños pequeños

Desde el nacimiento hasta los 24 meses, los bebés necesitan vacunas para protegerse contra enfermedades como la hepatitis B, la varicela, la tos ferina, el sarampión y muchas más. Puede conocer formas sencillas de facilitar la vacunación de bebés y niños pequeños en www.cdc.gov/vaccines/parents/visit/less-stressful.html.

Vacunas para niños mayores y adolescentes

Los niños mayores deben ser vacunados para evitar que se infecten en la escuela. Es importante que los niños mayores y adolescentes se vacunen para protegerse de enfermedades que puedan desarrollar ahora y en el futuro. Pida cita con un proveedor de cuidados de la salud hoy mismo para asegurarse de que estén totalmente protegidos contra enfermedades que son prevenibles por medio de la vacunación. ¡Enseñar a los adolescentes a hacerse chequeos médicos regulares crea hábitos saludables para toda la vida!

Puede encontrar consejos sobre cómo hacer que las vacunas sean menos estresantes para los adolescentes en www.chop.edu/centers-programs/vaccine-education-center/age-groups-and-vaccines/adolescents.

¿Qué vacunas necesita un niño?

Los proveedores de cuidados de la salud mantienen un registro de las vacunas que ha recibido un niño. Si un niño necesita una vacuna, el proveedor de cuidados de la salud debe ofrecerla en el control médico del niño. Si tiene alguna pregunta sobre las vacunas que el niño necesita, consulte al proveedor de cuidados de la salud. ❖

Cosas divertidas y gratuitas para hacer con los niños este otoño

A medida que transitamos del verano al otoño, es posible que busque panoramas diferentes para disfrutar con los niños. El clima más fresco hace que sea más agradable estar al aire libre, pero el comienzo de la escuela significa para algunas familias tener menos tiempo libre. Siga leyendo para conocer algunas actividades que pueden probar cuando tengan “tiempo juntos”.

- **Apilar hojas.** No hay nada mejor que sentir el aire fresco del otoño en la cara y trabajar en el jardín junto a la familia. De acuerdo, esto implica trabajo, ¡pero el momento de diversión que nos brinda es impagable! Rastrille las hojas hasta formar una pila y luego jueguen en ella o cúbranse con hojas entre ustedes. Háganlo hasta que todos queden agotados.
- **Explorar la naturaleza.** Hay mucho que observar en la naturaleza durante un cambio de estación. Incluso puede crear un juego de bingo de la naturaleza con una hoja que incluya cosas como bellotas, hojas que han cambiado de color, pájaros y ardillas. Pueden encontrar hojas de bingo en Internet o crearlas ustedes mismos ¡Quien consiga completar el bingo primero, gana!



DIVERSIÓN FAMILIAR OTOÑAL

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

- **Hacer y decorar un cartel** que muestre con palabras o imágenes las cosas que su familia agradece. Trabajen juntos, utilizando lápices de colores, marcadores, brillantina, pegatinas o imágenes recortadas de revistas para crear una pieza única.
- **Asar malvaviscos.** Hay algo en esta época del año que la convierte en algo especial. La próxima vez que vaya a la tienda, compre malvaviscos (y si quiere hacer “s’mores”, además compre barras de chocolate y galletas Graham). Luego, reúnanse alrededor de la fogata o parrilla y cocinen estas ¡delicias empalagosas! ❖

Recursos útiles para las familias

Formas de cuidar la salud mental durante el COVID-19:

children.wi.gov/Documents/COVID-19%20and%20Mental%20Health%203.18.20.pdf

Consejos para responder sobre los cambios en la escuela producto del COVID-19:

children.wi.gov/Documents/ResearchData/OCMH%20Fact%20Sheet_April2021_Responding%20to%20COVID%20Changes%20at%20School.pdf

Consejos para que los niños con necesidades de salud complejas regresen a la escuela de manera segura durante el COVID-19:

www.healthykidsdane.org/reset

Ediciones anteriores de All in for Kids (Todo por los niños): Programa CLTS: www.dhs.wisconsin.gov/clts/waiver/family/index.htm (desplácese hasta la sección Recursos)

ÚNASE A NUESTRA LISTA DE CORREO ELECTRÓNICO

Para una entrega de información más rápida, regístrese para recibir la versión electrónica de este boletín y otros correos electrónicos sobre el Programa CLTS. Vaya a

public.govdelivery.com/accounts/WIDHS/subscriber/new?topic_id=WIDHS_554.

También puede inscribirse para recibir otros correos electrónicos del programa de cuidado a largo plazo del Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud) en www.dhs.wisconsin.gov/dms/ltc-email-signup.htm.

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.



All in For Kids (Todo por los niños): Programa CLTS es un boletín publicado por el Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud) de Wisconsin para los niños y familias del programa CLTS.

El programa CLTS pone a disposición los fondos de Medicaid para apoyar a niños que presentan limitaciones significativas debido a discapacidades del desarrollo, físicas o emocionales graves que viven en el hogar o en la comunidad. Los fondos pueden utilizarse para apoyar una variedad de servicios basados en una evaluación de las necesidades específicas del niño y su familia y las metas o resultados identificados. Para obtener más información, visite www.dhs.wisconsin.gov/children/index.htm.

Para leer este boletín en español, visite www.dhs.wisconsin.gov/library/akids21.htm.

Xav nyeem tsab ntawv xov xwm no ua Lus Hmoob, mus xyuas www.dhs.wisconsin.gov/library/akids21.htm.

Para otros idiomas (繁體中文, 简体中文, Deutsch, العربية, русский, 한국어, Tiếng Việt, Deutsch, မာအာဝာ, Français, Polski, हिंदी, Shqip, Tagalog, Soomaali): 608-266-8560.