

All in for Kids

Boletín familiar del CLTS Waiver Program (Programa de exención de CLTS)

All in for Kids: El CLTS Waiver Program (Todo por los niños: Programa de exención de CLTS) es un boletín creado para mantener a usted y su familia informados sobre los apoyos y servicios disponibles a través del CLTS Waiver Program (Programa de exención CLTS). Este boletín es publicado por el Wisconsin Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin).



Paso tres del proceso Deciding Together (Decidiendo Juntos): considerar las opciones (Step three of Deciding Together: weighing the options)

El Children's Long-Term Support Waiver Program (Programa de exención de apoyo a largo plazo para niños) (CLTS) utiliza un enfoque de equipo para la toma de decisiones denominado Deciding Together (Decidiendo Juntos). En este enfoque usted es un miembro clave y es la persona experta en la comprensión de las metas, fortalezas y necesidades de su familia. Deciding Together (Decidiendo Juntos) toma en cuenta las experiencias de su familia durante el diseño de un Individual Service Plan (Plan de Servicio Individual) (ISP), correspondiente al plan único de apoyos y servicios para su familia y su hijo.

El boletín All in for Kids: CLTS Waiver Program (Todo por los niños: Programa de exención de CLTS) seguirá prestándole apoyo en el proceso de Deciding Together (Decidiendo Juntos). El boletín de enero cubrió

S

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

PARA SU INFORMACIÓN:

Para obtener artículos que explican los pasos uno y dos de Deciding Together (Decidiendo Juntos), vaya a www.dhs.wisconsin.gov/library/akids21.htm y haga clic en los enlaces de los boletines de enero y febrero. Los próximos números de este boletín analizarán los otros pasos. Los detalles de la totalidad del proceso de Deciding Together (Decidiendo Juntos) se encuentran en www.dhs.wisconsin.gov/library/p-02246.htm.

el primer paso de este proceso: analizar las metas, fortalezas y necesidades de la familia. En el boletín de febrero se habló sobre el segundo paso: pensar de manera creativa en posibles soluciones para recibir servicios y quiénes podrían ser un recurso de ayuda. Este boletín desglosa el paso tres: considerar las opciones. Esto significa acotar las opciones encontradas en el paso dos para determinar cuál sería la mejor opción para su familia y su hijo.

Durante el paso tres, el equipo trabaja en conjunto para decidir qué opciones probablemente funcionarían bien. Los factores que considerará el equipo incluyen preguntas como:

- ¿Esta opción cumple una meta o apoya los resultados esperados para el niño? (Piense en las necesidades a corto y a largo plazo).
- ¿Esta opción ayuda a desarrollar habilidades? Por ejemplo, ¿ayuda al niño a aprender a jugar de forma independiente o a preparar una merienda o una comida?
- ¿Esta opción es práctica para su familia? Por ejemplo, la opción debería ser adecuada para su vida y su horario familiar.
- ¿Esta opción se ajusta a las prioridades, los valores y la cultura de su familia? Por ejemplo, si una prioridad familiar es pasar tiempo de calidad juntos, una opción que implique realizar una actividad grupal podría ser la más adecuada.

Sus opiniones y las del niño son importantes durante este proceso. Estos son algunos consejos que le ayudarán a usted y a su familia a prepararse para el tercer paso:

- Piense qué opciones prefiere considerar y por qué. Cuando haga esto, le ayudará si:
 - Organiza las opciones por orden de prioridad. Averigüe qué opciones cubren las necesidades más relevantes para la familia y el niño, por ejemplo, los padres o cuidadores necesitan un descanso planificado a corto plazo o que el niño salga a jugar con sus compañeros.
 - Decide qué opciones cree que serán de mayor ayuda. Piense qué opciones le ayudarán tanto ahora como en el futuro. ¡Ambas opciones son importantes!
- Revise los apoyos y servicios que están disponibles. Para obtener una lista, vaya a www.dhs.wisconsin.gov/library/p-02570.htm.

La reunión del equipo será más exitosa si participa de manera activa. Siéntase libre de presentar una lista que indique sus opciones preferidas y cómo cree que le ayudarán. También puede tomar notas que le ayuden a recordar qué se analizó durante la reunión. Recuerde, usted es la persona experta en las necesidades de su familia. Ayudaría si:

- Formula preguntas como “¿Cuándo comenzará el servicio?” o “¿a quién debería llamar si no entiendo cómo se presta el servicio?”.
- Comparta información que considere importante sobre su familia y el niño. Si algo es importante para usted, es importante para todo el equipo.

- Indíquelo al resto del equipo cuál cree que es el beneficio de cada opción. Compartir por qué cree que una opción en particular es la mejor opción para su familia es una excelente idea.
- Plantee sus inquietudes relacionadas con cualquiera de las opciones. Es útil compartir temas como los motivos por los que considera que una opción no cubriría las necesidades de su familia o por qué cree que no se adaptaría al horario de su familia.

Es importante que el equipo trabaje de manera conjunta durante este proceso. Esté dispuesto a escuchar los puntos de vista e ideas de los demás. Si se presentan desacuerdos, recuerde el objetivo común del equipo: apoyar el éxito del niño.

Para comprender y ser comprendido:

- Piense en sus necesidades y esté preparado para compartir su opinión.
- Haga preguntas sobre lo que los proveedores pueden y no pueden hacer.
- Si tiene inquietudes, pídale al support and service coordinator (coordinador de servicios y apoyo) (SSC) que le provea por escrito una explicación de las decisiones.
- Solicite tiempo para evaluar las opciones si es necesario.

Antes de que finalice la reunión, puede ser útil confirmar en sus propias palabras qué opciones acordó el equipo. También puede pedirle al SSC que lea los puntos principales acordados y los próximos pasos. Esto asegurará de que todos entienden lo mismo.

Evaluar las opciones acota las ideas del equipo, lo que permite prepararse mejor para el paso cuatro: desarrollar el plan del niño. ¡Esté atento a la explicación del paso cuatro en el próximo número de este boletín!

Las familias pueden ayudar a preparar a los jóvenes para el empleo

Tener un trabajo provee muchos beneficios. Entrega ingresos a las personas, permite una conexión con la comunidad, otorga la oportunidad de socializar y mejora la salud física y mental. Las familias y los cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades que les ayudarán en su futuro empleo.

Con los apoyos y servicios adecuados, las personas con discapacidades pueden trabajar en un competitive integrated employment (empleo integrado competitivo). El "Competitive integrated employment" (empleo integrado competitivo) significa que una persona con discapacidad puede conseguir en su comunidad un empleo en particular que está disponible para cualquier otra persona y que le paga la misma tarifa. Un CIE puede conducir a la persona a otro puesto cuando adquiere ciertas habilidades u obtiene un ascenso. Algunos ejemplos de CIE son:

- Trabajar en un restaurante y ganar dinero para la universidad o adquirir las habilidades necesarias para ascender a un puesto de líder de grupo.

S

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.

- Trabajar en una oficina ingresando datos o escaneando documentos. Esto podría conducir a futuros empleos en el área de control de calidad, programación informática o gestión de datos.
- Trabajar en una tienda abasteciendo las estanterías, lo que permite ganar experiencia para trabajar como cajero o jefe de departamento.

Desarrollo de habilidades para futuros empleos en niños

Los niños están mejor preparados para la vida adulta cuando las familias tienen expectativas claras para ellos y les entregan apoyo. Esto es particularmente cierto en el caso de los niños con necesidades especiales. Estas son algunas iniciativas que puede realizar para ayudar al niño en la preparación para futuros empleos:

- Comience cuando el niño es pequeño. Asigne tareas domésticas al niño según su edad y etapa del desarrollo, como recoger juguetes, alimentar a las mascotas, poner la mesa o ayudar a preparar la comida.
- Si el niño logra el dominio de una tarea, asigne otras tareas que utilicen la misma habilidad. Por ejemplo, actividades como clasificar la ropa y guardar los platos limpios implican habilidades organizativas para colocar los artículos similares en el mismo lugar.
- Busque tareas domésticas que ayuden a desarrollar las habilidades físicas del niño. Por ejemplo, el control de la motricidad fina se puede fortalecer con tareas como clasificar y colocar objetos (por ejemplo, guardar los cubiertos o combinar y doblar los calcetines). El control de la motricidad gruesa se puede fortalecer con actividades que impliquen mover y cargar artículos (como llevar la basura al contenedor exterior).
- Busque tareas domésticas que utilicen otras habilidades que el niño necesita practicar. Por ejemplo, si el niño tiene dificultades con la memoria, poner la mesa les permite practicar recordando dónde va el plato, dónde se colocan los cubiertos y dónde va el vaso.

Sus expectativas sobre educación, capacitación laboral y trabajo juegan un rol fundamental en la preparación del niño para su futuro. Cuanto más anime al niño a conseguir logros, más logros alcanzará. ¡Piense en grande y aliéntelo!

Reforzar la salud mental: formas de ayudar a los jóvenes a superar el estigma de la salud mental

El estigma es la creencia de que ser diferente es algo negativo o malo. Los niños con necesidades de salud mental a menudo experimentan el estigma de sus compañeros en la escuela o el trabajo. El estigma puede conducir a:

- Baja autoestima.
- Vergüenza.
- Aislamiento.
- Escasas metas.
- Ansiedad.
- Depresión.

ÚNASE A NUESTRA LISTA DE CORREO ELECTRÓNICO

Para una entrega de información más rápida, regístrese para recibir la versión electrónica de este boletín y otros correos electrónicos sobre el Programa CLTS Waiver (Exención de CLTS).

Vaya a public.govdelivery.com/accounts/WIDHS/subscriber/new?topic_id=WIDHS_554.

También puede inscribirse para recibir otros correos electrónicos del programa de cuidado a largo plazo del Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud) en www.dhs.wisconsin.gov/dms/ltc-email-signup.htm.

Los padres y cuidadores pueden ayudar a los jóvenes a manejar el estigma de la salud mental. Usted puede entregar ayuda de la siguiente manera:

- Informe y eduque a sus hijos sobre los trastornos de salud mental, sus síntomas y tratamiento.
- Converse con un médico o un proveedor de salud mental para obtener información o consejos.
- Comparta con la escuela información sobre el niño y su salud mental. Informe al personal de la escuela sobre los comportamientos que podrían observar.
- Conéctese con personas y familias que viven con enfermedades mentales. Escuchar historias de otras familias y conocer cómo manejan las situaciones puede ser de ayuda para usted. El SSC puede referirlo a grupos en línea, comunitarios o escolares, o a programas locales u organizaciones de defensa.
- Utilice los siguientes recursos de organizaciones e iniciativas:
 - National Alliance on Mental Illness (Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales) (NAMI): nami.org
 - Wisconsin Initiative for Stigma Elimination (Iniciativa de Wisconsin para la Eliminación del Estigma) (WISE): wisewisconsin.org

Nueva tarjeta de crisis de salud mental para jóvenes

Las herramientas visuales pueden ayudar a comprender cómo manejar una crisis de salud mental. Una herramienta de este tipo es la tarjeta del plan de crisis de salud mental para jóvenes creada por la Wisconsin Office of Children's Mental Health (Oficina de Salud Mental Infantil de Wisconsin). La tarjeta es una herramienta sencilla que permite al joven informar a los adultos que lo rodean cómo responder dentro de los primeros cinco minutos de una crisis de salud mental.

| | |
|--|---|
|  TARJETA DE CRISIS DE SALUD MENTAL Nombre: _____ Pronombres preferidos: _____ ▶▶ Necesito recibir ayuda en los próximos 5 minutos. ◀◀ Necesito que me ayude con esto: 1. _____ 2. _____ 3. _____ (continúa) 5 | Mi apoyo principal: _____ Relación: _____ Teléfono: _____ Obtenga ayuda para usted o un amigo: 1.800.273.8255 Envíe "HOPELINE" al 741741 "Speak Up, Speak Out" ("Habla sin miedo, denuncia") WI  Para información: children.wi.gov |
|--|---|

Cómo usar la tarjeta

1. El joven escribe en la tarjeta las estrategias que le ayudan a calmarse durante una crisis.
2. El joven lleva consigo la tarjeta o guarda una foto de la misma en su teléfono.
3. Cuando el joven experimenta una crisis, puede mostrar la tarjeta a los adultos que lo rodean para que conozcan la mejor manera de prestarle ayuda y apoyo.

Algunos ejemplos de las estrategias que ayudan a recuperar la calma que se pueden escribir en la tarjeta son:

- Necesito hacer rebotar una pelota.
- Necesito escuchar música.
- Lléveme a un lugar tranquilo.
- No me hable. Necesito estar tranquilo.
- Necesito un abrazo.
- No me toque. Necesito espacio.
- Necesito gritar contra una almohada.

Con el uso de esta tarjeta, se empodera al joven para que cree sus propias estrategias para recuperar la calma. Esto lo hace sentirse seguro y comprendido. Las personas que lo rodean pueden ayudarlo implementando las estrategias que funcionan mejor para el joven.

Puede encontrar la tarjeta y más información sobre cómo usarla en children.wi.gov/Pages/CollectiveImpactTeams/YouthMentalHealthCrisisPlanCard.aspx. Las familias y los cuidadores pueden hablar con los jóvenes sobre la ayuda que les podría significar esta herramienta.

Recursos útiles para las familias

Información actualizada sobre la vacuna contra el COVID-19 en Wisconsin: www.dhs.wisconsin.gov/covid-19/index.htm

Guía de Deciding Together (Decidiendo Juntos): www.dhs.wisconsin.gov/library/p-02246.htm

Listas de tareas domésticas para niños e información sobre la relación entre las tareas domésticas y los futuros empleos: www.seekfreaks.com/index.php/2018/02/06/participating-in-chores-at-home-a-facilitator-of-employment-in-youth-with-disabilities/

Cómo enseñarle a un niño con necesidades especiales a hacer tareas domésticas: www.friendshipcircle.org/blog/2012/03/07/how-to-teach-chores-to-your-special-needs-child/

¿NECESITA AYUDA?

Es natural que en ocasiones las personas tengan diferencias de opinión. Incluso, poniendo todo de su parte, las personas pueden tener discrepancias. Todas las familias tienen derecho a apelar de manera formal una decisión en relación a los apoyos y servicios. Para hacerlo, presente una apelación ante la Division of Hearings and Appeals (División de Audiencias y Apelaciones) en [doa.wi.gov/Pages/LicensesHearings/DHAWorkandFamily ServicesUnit.aspx](https://doa.wi.gov/Pages/LicensesHearings/DHAWorkandFamilyServicesUnit.aspx). Presentar una apelación no se considera una acción negativa. Es simplemente una forma de defender a la familia.

S

La información provista en este boletín se publica de acuerdo con la Social Security Act § 1915(c) y 42 C.F.R. § 440.180.



All in for Kids: El CLTS Waiver Program (Todo por los niños: Programa de exención de CLTS) es un boletín publicado por el Wisconsin Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin) para los niños y familias del CLTS Waiver Program (Programa de exención CLTS).

El CLTS Waiver Program (Programa de exención CLTS) pone a disposición los fondos de Medicaid para apoyar a los menores con limitaciones significativas debido a discapacidades del desarrollo, físicas o emocionales graves que viven en el hogar o en la comunidad. Los fondos pueden utilizarse para apoyar una variedad de servicios basados en una evaluación de las necesidades específicas del niño y su familia y las metas o resultados identificados. Para obtener más información, visite www.dhs.wisconsin.gov/children/index.htm.

Para leer este boletín en español, visite www.dhs.wisconsin.gov/library/akids.htm.

Xav nyeem tsab ntawv xov xwm no ua Lus Mev, mus xyuas www.dhs.wisconsin.gov/library/akids.htm.

Para otros idiomas (繁體中文, 简体中文, Deutsch, العربية, русский, 한국어, Tiếng Việt, Deitsch, မာသာဘာဝ, Ffrançais, Polski, हिंदी, Shqip, Tagalog, Soomaali): 608-266-8560.